

OBS Verschoorschool

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Schoolverzekering

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouder(s), verzorger(s),

De basisschool is een stukje van je leven. Voor de kinderen en voor de ouders. Jarenlang is er diezelfde weg van huis naar school en weer terug. In de loop der jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7600 uren toe aan de juffen en meesters. Een basisschool kies je daarom met zorg uit. Scholen verschillen steeds meer in werkwijzen, sfeer, cultuur en uitgangspunten. Juist om die reden heeft de overheid aan de scholen gevraagd om een zogenaamde Schoolgids te maken. Deze gids beantwoordt veel vragen, noemt doelstellingen, beschrijft de sfeer van de school, de werkwijzen enz.

Deze schoolgids is bedoeld om ouders te informeren over het onderwijs op OBS Verschoorschool. De gids is zowel bedoeld voor ouders die een school voor hun kind zoeken, als voor ouders van wie het kind al een plaats op OBS Verschoorschool heeft. De inhoud van deze schoolgids kan bovendien een steun zijn als u de school wilt aanspreken. Naast een bron van informatie, is het ook een document waarin de school haar kwaliteiten laat zien. In de verschillende hoofdstukken vindt u een beschrijving van de wijze waarop door kinderen, ouders en team in de school samengewerkt wordt. Deze schoolgids is vastgesteld door het bestuur en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad. In het begin van het nieuwe schooljaar zullen alle ouders de schoolgids via social schools ontvangen. Ouders van kinderen die tijdens het schooljaar op school komen, krijgen de schoolgids bij aanmelding of als het kind de eerste dag op school komt. Deze schoolgids is ook te vinden op de website.

We hopen dat u zo een goed beeld krijgt over de gang van zaken op onze school. Via Social Schools houden wij u gedurende het schooljaar op de hoogte van organisatorische zaken. Tevens is in Social Schools onze schoolkalender opgenomen, waarop per maand aangegeven staat welke activiteiten en vrije momenten er gedurende het schooljaar zijn gepland.

Wij wensen u een heel prettig en leerzaam schooljaar toe! Mocht u nog vragen en/of opmerkingen hebben naar aanleiding van deze schoolgids, loopt u dan gerust even bij de ons binnen.

Namens het team van de Verschoorschool,

Monja van Versendaal, Schoolleider

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

OBS Verschoorschool
Esdoornlaan 2 A
4254AV Sleeuwijk

☎ 0183301507
🌐 <http://www.obsverschoor.nl>
✉ info@obsverschoor.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Schoolleider	Monja van Versendaal	info@obsverschoor.nl

Schoolbestuur

Stichting Openb. Onderwijs Land van Altena
(Soolva)
Aantal scholen: 8

Aantal leerlingen: 779
🌐 <http://www.soo-lva.nl>

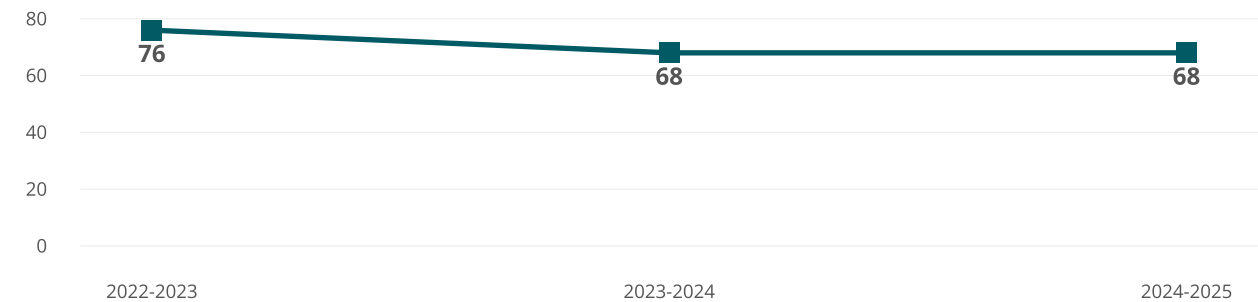
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen



Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Samen leren, samen leven en samen genieten!

Wij gaan er in ons onderwijs van uit dat wij zowel de cognitieve ontwikkeling, als de persoonlijkheidsontwikkeling stimuleren. Dat kan alleen door de leerlingen aan het onderwijsproces te laten deelnemen in gezamenlijkheid en verbinding met iedere betrokkene in en rondom de school.

Samen leren betekent dat kinderen leren door met elkaar samen te werken en te ontdekken. De leerling staat in ons onderwijs centraal; we bieden de ruimte om vanuit intrinsieke motivatie zelf dingen te ontdekken, ontwerpen en in te richten. Het eigenaarschap van de leerlingen wordt hierbij aangesproken. Dat lukt alleen door vanuit duidelijke structuur en heldere verwachtingen te communiceren met de leerlingen. Ook is het essentieel om af te stemmen op het niveau van de leerlingen en daarbij te differentiëren. We hebben bij het leren de betrokkenheid van de leerlingen in het vizier. We werken in een leerrijke omgeving vanuit diverse groepssamenstellingen, zetten activerende werkvormen in en zorgen dat de leerlingen begrijpen wat zij aan het leren zijn en waarom dat belangrijk is voor hun toekomst. Wij beogen ambitieuze doelen en we gaan altijd voor dat ene stapje verder. Dat geldt voor onze leerlingen, maar ook voor het team.

Samen leven staat voor de wijze waarop wij onze leerlingen stimuleren in de persoonlijkheidsontwikkeling. Vanuit de openbare identiteit van OBS Verschoorschool is iedereen welkom. Gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting staan daarbij centraal in onze overtuigingen. Vanuit vertrouwen dat we in elkaar hebben leven we samen in en om de school. We accepteren de verschillen zonder authenticiteit uit het oog te verliezen. Wij geloven in diversiteit- niet in 'eenheidsworsten'. Ons veilige pedagogische klimaat biedt de voorwaarde om jezelf te zijn en te presenteren. Maar zeker ook om de ander, met ieder de eigen achtergrond, te leren kennen en te begrijpen.

Samen genieten we van grote en kleine successen en versterken wij het saamhorigheidsgevoel dat er op onze kleinschalige school is. We organiseren regelmatig activiteiten om met alle leerlingen, het team en ouders samen van te genieten. Zo vieren we alle feestdagen samen, werken we aan projecten binnen de bouwen of de volledige school en tonen de leerlingen hun talenten aan elkaar op het podium. We betrekken hierbij ook structureel de samenleving rondom de school.

Op OBS Verschoorschool beloven wij jou:

- *Dat wij er alles aan doen om jou te laten leren, leven en genieten in een veilige school;*
- *Dat je samen met andere kinderen mag leren en ontwikkelen;*
- *Dat wij jou zullen zien als een uniek persoon met eigen kwaliteiten en talenten;*
- *Dat we samen met jou en je ouders/ verzorgers het beste uit jou halen.*

Onze missie

Onze school is een kleinschalige openbare basisschool. De school richt zich op een brede ontplooiing van de leerlingen en wil midden in de wereld staan. Goede prestaties vormen een belangrijk uitgangspunt, maar er wordt zeker met grote aandacht gestreefd naar een goede balans tussen kennisverwerving en sociale ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen vanuit authenticiteit hun eigen plaats in de maatschappij kunnen innemen; met goede sociale vaardigheden, inlevingsvermogen en met respect voor anderen. Dit met het vertrouwen in hun eigen mogelijkheden en de verwezenlijking ervan. Zo krijgen de kinderen zoveel mogelijk bagage mee voor het vervolgonderwijs en hun latere leven als zelfstandige burgers in een vrij en democratisch land. Onderwijs- en opvoedingsdoelen gaan zo dus hand in hand. Dat dit in nauwe samenwerking met ouders en teamleden gebeurt, vinden wij vanzelfsprekend.

Identiteit

OBS Verschoorschool is een openbare school.

Openbaar onderwijs staat voor gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting. Op het online portaal www.openbaaronderwijs.nu kan u allerlei informatie en tools vinden die betrekking hebben op de kernwaarden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Als kleine school kijken we ieder jaar met veel zorg naar de groepsindeling. Het aantal leerlingen is hierbij leidend, omdat dit bepalend is voor onze formatie en de wijze waarop we de groepen kunnen samenstellen. Binnen die kaders staat altijd de onderwijsbehoefte en de pedagogische ontwikkeling van onze leerlingen centraal. We maken een zorgvuldige afweging, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen en de begeleiding krijgt die hij of zij nodig heeft.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

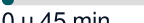
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs en spel	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Nederlandse taal	 6 u 45 min	 6 u 45 min
Rekenen	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Sociale vaardigheden	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Routines	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Overige activiteiten rondom Burgerschap	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeer (BVL)	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
routines als dagopening	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
sociale vaardigheden: Kanjer!	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Wij besteden veel lestijd aan de basisvakken rekenen, lezen en taal. Daarnaast hebben wereldoriëntatie, burgerschap en verkeer een structurele plaats in het rooster. Burgerschap wordt niet als vak aangeboden, maar verweven in ons dagelijks onderwijs.

Met *Juniorlab* werken we aan de leerdoelen en thema's vanuit wereldoriëntatie. Leerlingen onderzoeken, ontwerpen en presenteren rondom actuele en betekenisvolle onderwerpen. Daarbij ontwikkelen zij vaardigheden als kritisch denken, creativiteit en samenwerken.

Verkeer wordt aangeboden volgens de voorwaarden van het Brabants VerkeersVeiligheidsLabel (BVL). Dit staat uitgewerkt in het activiteitenplan. Wij beogen daarmee de fysieke veiligheid van onze leerlingen in de schoolomgeving te vergroten.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kookgelegenheid



2.2 Het team

Wij zijn een betrokken en gedreven team dat zich elke dag met hart en ziel inzet voor onze school – en dus voor ieder kind. We kijken naar het kind als individu, met zijn of haar eigen talenten, behoeften en mogelijkheden. Daarbij doen we graag een stapje extra om ervoor te zorgen dat ieder kind zich prettig voelt in de groep en optimaal kan groeien.

Ons team bestaat uit professionals met verschillende kwaliteiten en talenten, die elkaar aanvullen en versterken. Zo kunnen we samen de beste begeleiding en ondersteuning bieden.

Onze kernwaarden *samen leren*, *samen leven*, *samen genieten* zijn dagelijks zichtbaar in ons handelen. We werken samen met ouders en leerlingen aan een veilige, inspirerende en uitdagende leeromgeving, waarin ieder kind zich gezien en gewaardeerd voelt.

- Zoals beschreven werken we op OBS Verschoorschool met diverse functies in het team. Ons team bestaat uit onderwijsassistenten, leerkrachten, een intern begeleider en een schoolleider. Wij zijn een erkende opleidingsschool voor studenten en stagiairs.
- Wij werken met vakleerkrachten HVO/GVO in de denominaties: Katholiek, Christendom, Jodendom, Boeddhisme, Humanisme en Islam.
- Gezamenlijk zijn wij verantwoordelijk voor het onderwijs aan alle leerlingen.
- Op onze school maken we gebruik van *beeldcoaching*. Dit betekent dat een leerkracht zichzelf tijdens het lesgeven laat filmen. De beelden worden vervolgens samen met een gecertificeerde beeldcoach bekeken. Het doel is om leerkrachten te ondersteunen in hun professionele ontwikkeling door middel van korte, praktische en positieve reflectie op hun eigen handelen in de klas. Dit komt de kwaliteit van ons onderwijs ten goede. De beeldcoach richt zich vooral op wat er al goed gaat in de klas en versterkt dit door het samen te analyseren. Zo groeit de leerkracht in zijn of haar professionaliteit en profiteren de leerlingen van een veilige, duidelijke en stimulerende leeromgeving. Voor het gebruik van beeldcoaching gaan wij er als school vanuit dat ouders toestemming verlenen voor het maken van korte filmopnames in de klas. Deze opnames worden uitsluitend gebruikt voor de *professionele ontwikkeling van de leerkracht en worden vertrouwelijk behandeld*. Mocht u hier anders over denken, dan gaan wij hierover graag met u in gesprek.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Wanneer personeel verlof heeft, wordt intern geprobeerd de vervanging te verzorgen vanuit het eigen team en stagiairs.

Wanneer dat niet mogelijk blijkt, zullen extern vervangende leerkrachten of onderwijsassistenten benaderd worden.

Wanneer het niet haalbaar blijkt een vervanger voor een groep te zetten, zal de groep verdeeld worden over de andere groepen.

In zeer incidentele omstandigheden kan het zijn dat wij ouders moeten vragen hun kind(eren) thuis op te vangen. Dat is alleen het geval bij ziekteverlof van een leerkracht waarbij op korte termijn geen vervanging geregeld kan worden.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Het aanbod wordt op onze school vormgegeven door het team. Bij overdracht vanuit voorschool of voor- en vroegschoolse educatie (VVE) wordt input gegeven over de beginsituatie van de leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Grote ambities vanuit het schoolplan:

Leren vanuit betrokkenheid: Wij, het team, zorgen dat de leerlingen nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd zijn waardoor de lesstof betekenisvol is en zij verbindingen kunnen maken. Daardoor kunnen kennis en vaardigheden beter beklijven, zodat de leerlingen deze flexibel kunnen toepassen.

Ononderbroken ontwikkeling:

- De school heeft beleid voor de extra- instructie en – ondersteuning van de IV en V leerlingen. *(Bij de Cito-toetsen krijgen kinderen een I t/m V als score; IV = onder het landelijk gemiddelde, V = ver onder het landelijk gemiddelde).*
- De school heeft beleid wanneer de leerling stagneert.
- De school heeft criteria geformuleerd voor het verlengen of verkorten van de schoolloopbaan (varia-wet, vertragen-versnellen).
- De school heeft beleid voor de extra- instructie en ondersteuning van de hoge I leerlingen.

Pedagogisch en didactisch handelen:

- De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving.
- De leerkrachten stimuleren het nemen van eigen verantwoordelijkheid.
- De leerkrachten ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen (de nabijheid en afstand van leerkrachten in kleine groepjes in balans).
- De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen.
- De leerkrachten stimuleren aandacht voor elkaar.

Afstemming:

- De leerkrachten versterken en borgen de Expliciete Directe Instructie (EDI) vaardigheden:
 1. De leerkrachten onderscheiden doelen voor de verschillende niveaus binnen een leerjaar.
 2. De leerkrachten zijn in staat gedifferentieerd werken goed te organiseren.
 3. De leerkrachten geven ook instructie aan de meer- en hoog begaafde leerlingen.

Burgerschap:

- We monitoren de competenties van leerlingen met betrekking tot Burgerschap.

Hoe bereiken we deze doelen?

De jaarplannen en de tussenopbrengsten worden minimaal twee maal per jaar geanalyseerd en geëvalueerd om op basis daarvan bij te stellen. Dat gebeurt op bovenschools niveau, op teamniveau en op groepsniveau.

De tussenopbrengsten en de eindopbrengsten worden jaarlijks in een dashboard geanalyseerd en tegen de schoolnormen afgewogen. Dit in relatie tot de referentieniveaus. Op basis hiervan worden voorspellingen gedaan aangaande Referentieniveaus en wordt aanbod en instructie afgestemd op het verhogen van de opbrengsten. Ook dit geeft input voor eventuele verbeterplannen en interventies in de gehele schoolontwikkeling.

De meerjarenplanning van het kwaliteitsinstrument WMKpo geeft ons inzicht in de visie van het team en de ouders op het al dan niet bereiken van de gestelde doelen.

De MR monitort de veiligheid, opbrengsten en jaarplannen en geeft adviezen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.)

Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.

Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

<https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

<https://www.samenwerkingsverbandlha.nl/passend-onderwijs-professional/hoe-werkt-passend-onderwijs/onderwijs/>

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. De ib'er is inhoudelijk ook meer betrokken en er wordt gezocht naar mogelijkheden die aanvullend aan de ondersteuning in de groep geboden kunnen worden voor de leerling en/of leerkracht. Hiervoor worden ook de middelen van het samenwerkingsverband gebruikt, zodat er planmatige extra inzet gedaan kan worden voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. De deskundige bevoegd gezag heeft hier ook al een rol. De leerling wordt besproken in het interne ondersteuningsteam.

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het Schoolondersteuningsteam (SOT) wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (Hoorrecht)

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Op OBS Verschoorschool is een intern begeleider werkzaam die breed geïntereerd is op extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zo ook op het gebied van taal en rekenen. Waar nodig wordt expertise van buitenaf ingezet.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer coördinator

Op OBS Verschoorschool is een intern begeleider werkzaam die breed geïntereerd is op extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zo ook op het gebied van gedrag en sociaal- emotionele ontwikkeling. Waar nodig wordt expertise van buitenaf ingezet.

De Kanjer coördinator wordt opgeleid tot specialist in het aanbod van sociaal- emotionele ontwikkeling op school. Alle leerkrachten hebben de Kanjerlicentie en zijn bevoegd tot het geven van Kanjerlessen. De coördinator beheert samen met directie het beleid, stuurt het team aan en begeleidt het team op dit gebied actief.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Kanjer coördinator

Op OBS Verschoorschool is een intern begeleider werkzaam die breed geïntereerd is op extra ondersteuningsbehoeften van leerlingen, zo ook op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak. Waar nodig wordt expertise van buitenaf ingezet.

De Kanjer coördinator is gespecialiseerd in het aanbod van sociaal- emotionele ontwikkeling op school. Zij beheert samen met directie het beleid, stuurt het team aan en begeleidt het team op het gebied van gedrag actief. OBS Verschoorschool volgt het Sociale veiligheid Protocol Kanjertraining.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

OBS Verschoorschool is gelijkvloers en heeft brede deuropeningen zonder drempels.

Bewegingsonderwijs met toestellen wordt gegeven door bevoegd personeel. Regelmatig worden gastlessen gegeven door Sportcoaches van de gemeente Altena, ook met tennisvereniging TIOS, Atletiekvereniging Altena Roadrunners en zwembad Bijtelskil wordt samenwerking gewaardeerd.

1x per jaar wordt de MQ-scan afgenomen door een sportcoach, hierbij wordt de motorische bekwaamheid getoetst. Deze scan wordt besproken met het team waarnaar acties volgen, zodat er op tijd interventies kunnen worden ondernomen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV-er

Jonna Bouwman en Peggy Klop zijn BHV-ers van de school

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Grote ambities vanuit het schoolplan 2023-2027:

- Leren vanuit betrokkenheid: Wij, het team, zorgen dat de leerlingen nieuwsgierig en intrinsiek gemotiveerd zijn waardoor de lesstof betekenisvol is en zij verbindingen kunnen maken. Daardoor kunnen kennis en vaardigheden beter beklijven, zodat de leerlingen deze flexibel kunnen toepassen.
- Ononderbroken ontwikkeling: De school herijkt beleid voor de extra- instructie en – ondersteuning van leerlingen die in de ontwikkeling (lijken te) stagneren. De school herijkt criteria voor het verlengen of verkorten van de schoolloopbaan (varia- wet, vertragen- versnellen). De school herijkt beleid voor de extra- instructie en ondersteuning van de hoge I leerlingen.
- Pedagogisch en didactisch handelen: De leerkrachten zorgen voor een uitdagende leeromgeving. De leerkrachten stimuleren het nemen van eigen verantwoordelijkheid. De leerkrachten ontwikkelen de zelfstandigheid van leerlingen (de nabijheid en afstand van leerkrachten in kleine groepjes in balans). De leerkrachten stimuleren het zelfvertrouwen. De leerkrachten stimuleren aandacht voor elkaar.
- Afstemming: De leerkrachten versterken en borgen de EDI vaardigheden: De leerkrachten onderscheiden doelen voor de verschillende niveaus binnen een leerjaar. De leerkrachten zijn in staat gedifferentieerd werken goed te organiseren. De leerkrachten geven ook instructie aan de meer- en hoogbegaafde leerlingen.
- Burgerschap: We monitoren de competenties van leerlingen met betrekking tot Burgerschap.

Inbreng en invloed van leerlingen

Onze school vindt het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Bij het opstellen van het ondersteuningsaanbod en de voorzieningen kijken we vooral naar signalen van leerlingen via de leerlingarena, groepsgesprekken en leerlingvragenlijsten. Middels de leerlingarena denken leerlingen mee over hun ervaringen en behoeften rondom de verbeter thema's in school.

Daarnaast hebben leerlingen *hoorrecht*: bij het vaststellen van ondersteuning die voor een individuele leerling nodig is, gaan we altijd in gesprek met de leerling zelf. We nemen zijn/haar ervaringen en wensen serieus mee in de afspraken die we maken.

Extra informatie

OBS Verschoorschool biedt basisondersteuning aan alle leerlingen. De weging is gemiddeld en de spreiding is groot. Dat betekent dat de doelgroep past in het gemiddelde van Nederland, en dat de onderlinge verschillen tussen leerlingen en hun achtergronden groot zijn.

Wij passen ons onderwijs (soms ook groepsoverstijgend) aan op de (leer)behoeften van de leerlingen. Vanwege de grote verschillen is het leerjaarklassensysteem niet in alle gevallen passend.

Er zijn diverse leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van:

- Taal (Nt2 of TOS); (Beeldtaal, Horen- zien- en- spreken)
- Rekenen; (Semsom, Snappet, rekentijgers en maatwerk)
- Dyslexie; (Bouw, Letterster, Pravoo)
- Gedrag (aandacht, werkhouding en impulsiviteit); (Kanjert!)
- Trauma en hechtingsproblematieken; (veilig leer- en leefklimaat)
- Verrijking; we bieden adaptief onderwijs middels compacten en verrijken. Verrijkingsmaterialen zoals rekentijgers zijn in alle klassen aanwezig en wij bieden thema/ projectonderwijs van Kleuterlab en Juniorlab voor onze leerlingen zodat de executieve functies expliciet getraind worden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij werken op OBS Verschoorschool met de Kanjertraining van groep 1 tot en met groep 8. Alle leerkrachten zijn opgeleid als kanjertrainer er is op school ook een Kanjer coördinator. De Kanjertraining is ter voorkoming van pestgedrag en werkt dus preventief. Het is een programma dat handvatten geeft aan leerlingen, ouders en leerkrachten om om te gaan met sociaal stressvolle situaties. Mocht er toch sprake zijn van pestgedrag, dan heeft de Kanjertraining een pestmodule die handvatten geeft over het oplossen daarvan. Kanjertraining is een bewezen effectieve methode.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas; het leerlingvolgsysteem sociale veiligheid.

Jaarlijks wordt de veiligheid van leerlingen bevraagd middels WMKpo en KanVas: het leerlingvolgsysteem voor sociale ontwikkeling en sociale veiligheid.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eier	Reinilde.eier@obsverschoor.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Eier	Reinilde.eier@obsverschoor.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De basis van samenwerking is dat we als ouders en school samen verantwoordelijk zijn voor de ontwikkeling en opvoeding van de kinderen. Daarom stellen we een goed contact met ouders erg op prijs. U bent van harte welkom op onze school! Elke ochtend kunt u samen met uw kind de school binnen lopen naar de klas. Er is dan de mogelijkheid om even informeel een korte mededeling aan de leerkracht te doen. Het is wel belangrijk te weten dat de leerkracht op dat moment ook aandacht moet besteden aan de kinderen dus willen we vragen dat echt kort te houden.

Om verlies van leertijd te voorkomen, proberen we zo effectief mogelijk om te gaan met onze lestijden. We werken in op school met een inlooptijd van 10 minuten. Zijn de 10 minuten om, dan verlaten de ouders de klas en de school.

Wij stellen uw hulp bij diverse binnen- en buitenschoolse (onderwijs)activiteiten zeer op prijs, evenals wanneer u met ons meedenkt en uw expertise aanbiedt. Voor het formelere overleg kunt u voor en na schooltijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind, de Intern Begeleider of de schoolleider van de school, al naar gelang de aard en het onderwerp van het gesprek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie over uw kind

U wordt drie keer per jaar uitgenodigd om de voortgang en het welbevinden van uw kind te bespreken. De zogeheten LLO-gesprekken (leerling-leerkracht-ouder-gesprekken) duren 15 minuten en zowel de leerling, als de leerkracht, als de ouder geeft input in het gesprek.

Zijn er zaken die uw kind aangaan en buiten deze momenten om besproken dienen te worden, dan kunt u een afspraak maken met de groepsleerkracht, de Intern Begeleider of de schoolleider.

Algemene communicatie

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

Hoe werkt het? De leraar plaatst een bericht in de klas op Social Schools. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen. Nieuwe ouders ontvangen een uitnodiging per e-mail met daarin een koppelcode en link om een account te activeren. Ouders hebben toegang tot het portfolio van alleen hun eigen kind. Hierin kunt u, of de leerkracht, foto's en aantekeningen plaatsen die de ontwikkeling van het betreffende individuele kind aangaan. Zo kunt u samenwerken en veel inzicht hebben in het proces!

Afgesloten omgeving: Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gegeven aan de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Klachtenregeling

Onze school heeft een klachtenregeling die voor alle scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena is vastgesteld. Wanneer u een klacht heeft over de gang van zaken die de school betreft, kunt u hiervan gebruik maken. De klachtenregeling kunt u vinden op de website van onze school; u kunt de regeling ook opvragen bij de directie. Hoe goed school en ouders het ook met elkaar voor hebben als het gaat om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden, er blijven altijd situaties ontstaan die aanleiding zijn voor een wederzijds onderhoud vanwege onvrede. Meestal lukt het om in goed, onderling overleg problemen op te lossen. Soms is dat niet het geval. In die gevallen voorziet de Klachtenregeling.

Onvrede over een bepaalde gang van zaken wil de school graag z.s.m. van u vernemen. De school wil vervolgens graag de klacht samen met u oplossen. Het liefst in korte lijnen en met heldere gezamenlijke afspraken. Wacht u liever niet met het uitspreken van schoolaangelegenheden die u niet goed vindt. Hoe eerder u in gesprek gaat des te beter. Van onze school mag u eenzelfde houding verwachten als er aanleiding is de ontwikkeling van uw kind tussentijds te bespreken. Uitgangspunt van de klachtenregeling is dat klachten, problemen, vragen en dergelijke in eerste instantie worden aangekaart bij degene die direct met de kwestie van doen heeft. Van een ouder met bijvoorbeeld een klacht over (het lesgeven van) een leerkracht of de aandacht voor de ontwikkeling van het kind, wordt verwacht dat de ouder contact opneemt met de betrokken leerkracht(en). Het is uiteraard de bedoeling dat de klachten naar tevredenheid van alle betrokken partijen worden opgelost. Lukt het niet in overleg met de leerkracht(en) de klacht op te lossen dan is het goed contact op te nemen met de schoolleider. Komt u er op dat niveau samen niet uit dan kunt u contact opnemen met de algemeen directeur die namens het bestuur de klachten met u kan bespreken. Tussentijds staat voor u de weg vrij om de interne vertrouwenspersoon, die iedere school heeft, te benaderen. De interne vertrouwenspersoon kan u advies geven over de te volgen route en in contact brengen met één van de twee externe vertrouwenspersonen die door het bestuur zijn aangesteld voor alle scholen van onze stichting. Heeft u twijfels hoe de klacht bespreekbaar te maken dan kunt u dus het beste contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Klachten en onvrede kunnen zeer divers zijn. Behalve de genoemde voorbeelden over de didactische en pedagogische aanpak kunt u denken aan: organisatie van de school, fysiek geweld, mishandeling, pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie enz.

Samengevat volgen hier mogelijke stappen bij klachten en onvrede:

1. Eerst overleg met de leerkracht van uw kind;
2. Bij onvoldoende resultaat: overleg met de schoolleider;
3. Overleg met de interne vertrouwenspersoon;
4. Dat kan leiden tot: inschakeling van de externe vertrouwenspersoon;
5. Of: overleg met de algemeen directeur van het bestuur
6. Bij onvoldoende resultaat van de stappen 1 t/m 5 kunt u overgaan tot het indienen van een formele klacht: alle scholen van de Stichting Openbaar Onderwijs Land van Altena, dus ook onze school, zijn aangesloten bij de Landelijke Klachten Commissie Onderwijs (LKC). Landelijk Klachtencommissie Onderwijs Postbus 85191 3508 AD Utrecht Telefoon: 030-280 95 90 Het reglement kunt u vinden op de website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)
- Oudervereniging (OV)

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

Medezeggenschapsraad (inspraak in het onderwijs), Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (inspraak in het beleid van de scholen), Oudervereniging (zorgt voor het voorbereiden en de invulling van diverse activiteiten zoals schoolreisjes, sportdag, feesten/vieringen, versieren van het gebouw)

Medezeggenschapsraad (MR)

Om als ouders en leerkrachten inspraak te hebben in het onderwijs, is wettelijk voorgeschreven dat er aan elke school een medezeggenschapsraad is verbonden. De MR van onze school bestaat uit twee geledingen, de personeelsgeleding (2 teamleden) en de oudergeleding (2 ouders). De 2 gekozen ouders vertegenwoordigen de ouders van alle leerlingen op onze school. Ze zitten echter op persoonlijke titel in de raad. De 2 gekozen teamleden vertegenwoordigen al hun collega's. De leden van de MR worden gekozen voor een periode van 3 jaar. Ze hebben bevoegdheden welke zijn vastgelegd in het huishoudelijk reglement, waarbij hun gesprekspartner de directeur van de school is. De MR is bevoegd tot het bespreken van alle onderwerpen welke de school aangaan. Leden kunnen voorstellen doen en standpunten kenbaar maken. De ene keer heeft de MR instemmingsrecht ten aanzien van bepaalde schoolse zaken of op het gebied van bijvoorbeeld het veiligheidsbeleid. De andere keer moet haar om een advies gevraagd worden. De vergaderingen zijn openbaar. Hebt u belangstelling, kom dan gerust eens luisteren. Hebt u belangstelling voor het werk van de oudergeleding van de MR (de OMR), wilt u een voorstel indienen of een onderwerp besproken zien, neem dan gerust vrijblijvend contact op met een van de ouderleden door hen aan te spreken, persoonlijk te mailen of een mail te sturen naar het algemene mailadres: mr@obsverschoor.nl.

De MR bestaat uit de oudergeleding: Annemarie Willemsen en Edith Mes en de personeelsgeleding: Mirna Groeneveld en Angelina den Dekker.

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Sinds 1 augustus 1998 bestaat er een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad voor de openbare scholen die vallen onder ons bestuur SOOLvA. Een aantal bevoegdheden van de MR zijn aan de GMR overgedragen, voor zover het zaken betreft die voor alle scholen gelden. De bevoegdheden zijn vastgelegd in een reglement. Volgens dit reglement vaardigt iedere school een personeelslid of ouder af. Voor de Verschoorschool heeft de afgelopen vier jaar een personeelslid zitting genomen. Voor de komende schooljaren vaardigen wij weer een ouder af in de persoon van Glenn Willemsen.

Oudervereniging (OV)

De oudervereniging is een vereniging met statuten die beschreven zijn bij de notaris. Zij is in het leven geroepen om hulp te verlenen bij activiteiten gedurende het schooljaar. De OV bestaat uit acht mensen, als het kan zo goed mogelijk verdeeld uit ouders/ verzorgers van leerlingen in de onder- en bovenbouw. De OV bestaat uit een dagelijks bestuur en een activiteitencommissie. Het dagelijks bestuur wordt gevormd door de voorzitter, secretaris en penningmeester. De overige leden van de OV vormen de activiteitencommissie. De activiteiten bestaan onder andere uit: Sint- en kerstactiviteiten, schoolreisje, projecten, foto's, onderhoud, schoonmaak en algemene zaken zoals het versieren van de school rondom Kerstmis.

Ouderparticipatie:

Bij diverse activiteiten worden ouders bevroegd en betrokken. Het gaat dan om bijvoorbeeld (voor)leesactiviteiten, ouders als gastdocent in de klassen, ouders als begeleiders van kleinere groepen of ouders als begeleiders bij schoolactiviteiten, feesten en excursies en uitstapjes.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

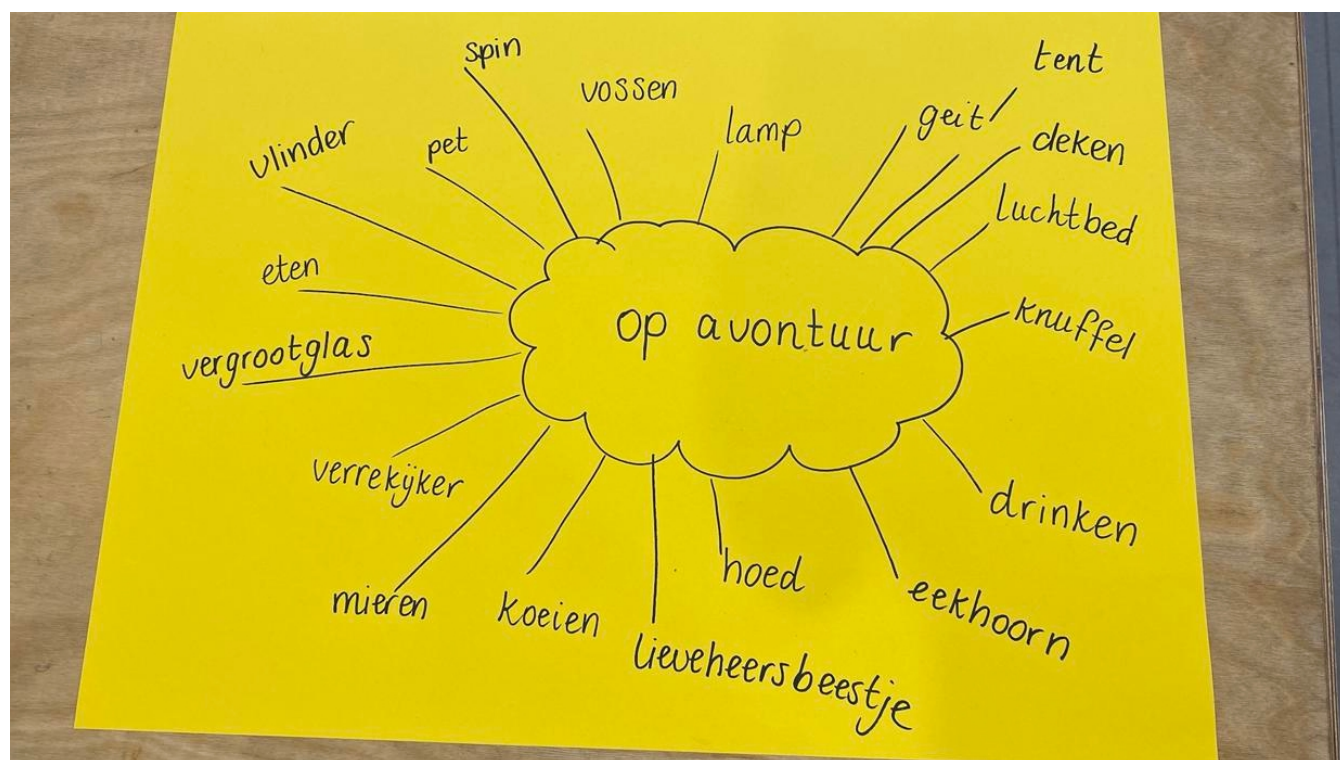
- Kerst
- Sinterklaas
- Culturele activiteiten
- Koningsdag
- Paasviering

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Vanuit overige schoolkosten worden de schoolreis in groep 1-5 en schoolkamp in groep 6- 7-8 bekostigd. De schoolreis kost jaarlijks €30 per kind en het schoolkamp €75 per kind.

De ouderbijdrage kan worden overgemaakt naar bankrekeningnummer NL17 RBRB 0939 7445 54 t.n.v. oudervereniging OBS Verschoorschool onder vermelding van de naam van uw kind(eren).

Voor deze bijdrage geldt dat de oudervereniging een aankondiging doet op Social Schools met het verzoek de bijdrage te voldoen. Als ouders deze bijdrage niet kunnen of willen voldoen, dan mag de school een leerling niet uitsluiten van deelname en ook geen alternatief bieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is kunt u dit vóór schooltijd online doorgeven via de communicatieapp Social Schools, telefonisch op ons telefoonnummer 0183-301507, of u kunt de ziekmelding op school mondeling doen bij de leerkracht tussen 8.20 en 8.30 uur. Is uw kind kortdurend afwezig wegens een bezoek aan een (tand)arts dan kunt u hiervoor een formulier voor kortdurend verlof ophalen bij de schoolleider en dit formulier inleveren bij de leerkracht.

In de gemeente Altena wordt extra geïnvesteerd in het bouwen aan aandacht en zorg voor leerlingen met ziekteverzuim in het basisonderwijs.

Deze taak wordt uitbesteed aan alle scholen in de gemeente, in samenwerking met jeugdartsen en de leerplichtambtenaren (zie ook **MAZL - NCJ**).

Ook OBS Verschoorschool ziet hiervan het belang in; uit onderzoek blijkt dat ziekteverzuim niet enkel zorgt voor gevolgen op korte termijn (het missen van lessen, groepsactiviteiten of lesdoelen) maar ook op de lange termijn. Veelvuldig ziek zijn op de basisschool kan op korte termijn leiden tot o.a. achterstanden of afname van sociaal-emotionele contacten, maar op lange termijn zelfs tot afglijden op de middelbare school, thuiszitten of vroegtijdig schoolverlaten.

Natuurlijk is iedere leerling wel eens ziek. De meeste leerlingen zijn dit zelfs een aantal keer per jaar. Hierbij zijn er grote verschillen tussen kinderen; sommigen zijn vrijwel nooit ziek, terwijl andere kinderen heftiger reageren op virussen of sneller lichamelijke klachten ervaren.

Hoewel dit vaak onschuldig is van aard, kunnen de oorzaken ook groter zijn. Denk hierbij aan overbelasting (al dan niet door school), een verborgen diagnose, psychische problemen, etc.

Wij zien het als onze taak om, samen met jullie als ouders, alert te zijn op ziekteverzuim en op tijd stappen te kunnen nemen als dit nodig is.

Hiervan zullen jullie als ouders het volgende merken;

- Ziekmeldingen van uw kind worden zorgvuldig geregistreerd, waarbij we makkelijk overzichtelijk kunnen maken hoeveel lesdagen uw kind heeft gemist (dit kunt u ten alle tijden zelf opvragen bij de leerkracht).
- Wanneer uw kind langere tijd afwezig is, zal de leerkracht op **dag 3** (en in afstemming eventueel op verdere dagen) even telefonisch contact met u leggen om te overleggen wat school kan betekenen voor u en voor de leerling.
- Bij **de vierde losstaande periode** van ziek zijn binnen één schooljaar, wordt (telefonisch) contact met u opgenomen om te kijken naar eventuele zorgen die spelen bij u of bij de leerkrachten op school (t.a.v. de oorzaak en/of de gevolgen van het ziek zijn). Eventueel kan er advies worden ingewonnen bij de leerplichtambtenaar of bij de schoolarts.
- Bij **de tiende losstaande dag** van ziek zijn binnen één schooljaar, wordt de norm van 'regulier ziekteverzuim' overschreden (Kijk voor meer informatie op **MAZL - NCJ**). Dan kan het zijn dat u wordt uitgenodigd voor een gesprek op school met de leerkrachten en de intern begeleider. Dit om samen te kijken naar wat er eventueel nodig is en welke zorgen er liggen.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders kunnen verlof aanvragen door een formulier voor verlofaanvraag in te vullen. Deze kunt u opvragen bij de leerkracht of schoolleider of is de downloaden via de website. Het ingevulde formulier wordt beoordeeld door de schoolleider en aan de ouders teruggegeven met daarop de bevestiging van het wel of niet toekennen van het aangevraagde verlof. In enkele gevallen kan de schoolleider advies vragen aan de leerplichtambtenaar van de gemeente Altena.

Voorwaarden voor geoorloofd schoolverzuim:

- O Bij ziekte moet de school dit op tijd horen;
- O Bij een verplichting vanuit een geloofsovertuiging moet de ouder/voogd de schoolleider van tevoren informeren;
- O Voor afwezigheid wegens een huwelijk of uitvaart moet de schoolleider vooraf toestemming geven

4.4 Toelatingsbeleid

Voordat een kind wordt aangemeld op onze school, kunt u een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding door een mail te sturen naar info@obsverschoor.nl. Tijdens deze kennismaking kunt u zich oriënteren op onze school en beoordelen of deze past bij wat uw kind nodig heeft om in ontwikkeling te zijn en blijven. Daarnaast kunt u kennis maken met onze school en de onderbouw door deel te nemen aan onze laagdrempelige peuterochtenden in november, maart en mei.

Wij verzoeken u uw kind na de definitieve keuze voor onze school, zo snel mogelijk middels het aanmeldformulier in te schrijven. Dat geeft ons de mogelijkheid vooruit te kijken en keuzes ten aanzien van de groepsverdeling kunnen dan onderbouwd worden gemaakt. Ook geeft het ons de mogelijkheid een zorgvuldige schriftelijke en warme overdracht vorm te geven met een eventuele kinderopvang, voorschool of vorige basisschool.

Volgens de wet op Passend Onderwijs hebben wij zorgplicht vanaf het moment van aanmelding en hebben wij 6 weken (met een mogelijke verlenging van 4 weken) om te onderzoeken of wij al dan niet voldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van het kind. Tijdens die zes weken stellen we vast of wij uw kind op school aannemen. Wanneer wij uw kind niet kunnen aannemen op school, stellen we u hiervan schriftelijk op de hoogte.

Een maand voordat uw kind 4 wordt, of start op onze school, neemt de leerkracht contact met u op over eventuele wenmomenten.

4.5 Schoolverzekering

Er is sprake van een schoolverzekering die op stichtingsniveau is afgesloten. Deze polis biedt SOO-LvA bescherming indien zij aansprakelijk wordt gesteld voor het doen en/of laten van haar "ondergeschikten" (personeel, docenten, ondersteunend personeel, leerlingen, uitzendkrachten, gedetacheerd personeel etc.). Ook vrijwilligers die op verzoek van SOO-LvA bepaalde activiteiten verrichten vallen onder deze verzekering. Of er een beroep kan worden gedaan op deze aansprakelijkheidsverzekering hangt af van de schuldvraag. Het is een misverstand om aan te nemen dat SOO-LvA per definitie aansprakelijk kan worden gesteld indien er binnen de school schade aan bezittingen of personen wordt toegebracht. Dit geldt ook voor schade die binnen werktijd wordt toegebracht of schade die tijdens een door SOO-LvA georganiseerde activiteit wordt toegebracht. Altijd dient de vraag te worden gesteld of SOO-LvA schuld heeft aan de schade die is ontstaan. Concreet zal de docent, leerling, vrijwilliger etc. voor schade die SOO-LvA niet te verwijten is zijn/haar eigen (particuliere) aansprakelijkheidsverzekering moeten aanspreken.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij hebben hoge ambities voor onze leerlingen. Dat zijn ambities gericht op het leren en de cognitieve resultaten, maar ook gericht op de algemene en sociale ontwikkeling. Gezien de weging moeten opbrengsten behaald worden die vergelijkbaar zijn met de landelijke gemiddelden. Omdat de verschillen tussen de leerlingen groot zijn, kunnen de ambities binnen een jaargroep voor leerlingen onderling wel verschillen. In reflectiegesprekken/ portfoliogesprekken met het kind en LLO gesprekken met het kind, de ouders en de leerkracht (3 maal per jaar) worden deze hoge ambities door de leerkracht en het kind zelf geformuleerd. Ook wordt de koppeling gemaakt naar het leergedrag, de inzet en motivatie die nodig zijn om de hoge ambities en doelen te behalen. Hierover worden afspraken gemaakt en vastgelegd in het LLO formulier. Het gesprek erna wordt daarop terug gekomen om de follow-up te garanderen.

Om het effect van ons onderwijs te kunnen meten hanteren we naast observaties, methode gebonden toetsen en de beoordeling van gemaakt werk, ook een serie objectieve toetsen. Hiervoor maken we gebruik van het Cito Leerlingvolgsysteem 'Leerling in Beeld'.

In iedere groep worden jaarlijks meerdere toetsen afgenomen. Al deze toetsen zijn opgenomen in de toetskalender.

In de onderbouw (groep 1 en 2) gebruiken we het observatiesysteem van Digikeuzebord. Daarnaast gebruiken leerkrachten en de ouders de portfolio's van Social Schools om de ontwikkeling van de kleuters in kaart te brengen. Ook worden er, wanneer er aanleiding toe is, toetsen afgenomen vanuit het Toetspakket Beginnende Geletterdheid, om tijdig mogelijke 'risicolezers' te signaleren en preventief te begeleiden.

In de groep 3 t/m 8 worden toetsen voor het leerlingvolgsysteem afgenomen op het gebied van rekenen, lezen, begrijpend lezen, spelling en taalverzorging (groep 6 t/m 8). De uitslagen van alle toetsen en observaties dienen als leidraad voor aangepaste begeleiding in de klas. Alle toetsen in het Cito LIB zijn genormeerd. Deze normen zijn bedoeld om de vaardigheid van leerlingen te vergelijken met die van andere leerlingen in eenzelfde jaargroep. Bij Cito wordt een indeling in niveaus van I tot en met V gehanteerd. De niveaugroepen geven aan hoe een leerling het doet ten opzichte van een landelijke steekproef leerlingen.

In groep 7 maken leerlingen de Drempeltoets. De resultaten van deze toets worden meegenomen bij het opstellen van het voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt besproken tijdens het LLO-gesprek eind februari.

Het gesprek biedt ouders en leerlingen de mogelijkheid zich gericht te oriënteren op het vervolgonderwijs en geeft inzicht in de verwachtingen. Daarnaast helpt het om bewustwording te creëren: iedereen krijgt een duidelijker beeld of de leerling op de juiste weg zit of dat er bijgestuurd moet worden. Zo werken ouders, leerling en leerkracht samen aan een weloverwogen en passend advies.

Aan het eind van de basisschool (in februari groep 8) maken alle leerlingen een doorstroomtoets, dit is verplicht. Met de toets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een bindend advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Het aantal leerlingen dat door onze school per jaar verwezen wordt naar een speciale school voor basisonderwijs is bijzonder laag. De leerlingen van onze school stromen uit naar diverse vormen van voortgezet onderwijs, van VMBO tot gymnasium. Een en ander hangt af van de mogelijkheden, wensen en eigenschappen van het kind. Gedurende hun gehele loopbaan volgen wij onze oud-leerlingen op het voortgezet onderwijs om onze prognoses te vergelijken met ons advies. Onze school scoort gemiddeld jaarlijks rond wat verwacht mag worden van onze schoolvergelijkingsgroep.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Uitstroom en resultaat in de bovenbouw

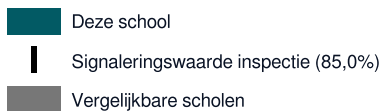
In de bovenbouw werken we met kleine groepen. Dit betekent dat bij de uitstroomcijfers iedere leerling zwaar meetelt, waardoor de percentages van jaar tot jaar kunnen variëren.

Onze focus ligt op het bieden van uitdagend onderwijs en persoonlijke begeleiding, zodat elke leerling zich optimaal kan ontwikkelen. We streven ernaar dat ieder kind, op zijn of haar eigen niveau, de best mogelijke resultaten behaalt. De variatie in cijfers weerspiegelt dus niet een gebrek aan kwaliteit, maar juist de individuele aandacht en maatwerk die wij aan iedere leerling bieden.

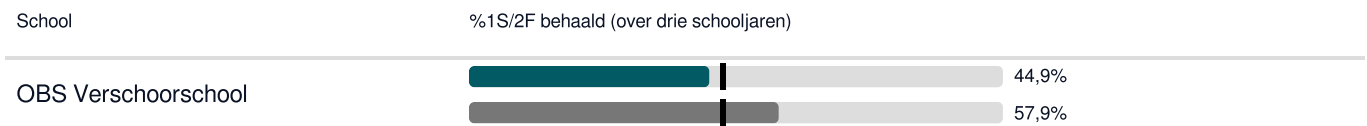
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



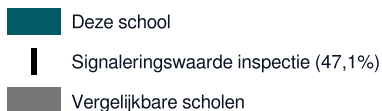
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Het schooladvies wordt kansrijk geformuleerd in een zorgvuldige procedure die wij 'De Brug Over' noemen.

- 1) De leerling wordt nauwgezet gevolgd vanaf groep 1 met behulp van observaties, registraties en landelijke en genormeerde methodegebonden toetsen.
- 2) in groep 7 wordt in het voorjaar in samenspraak met interne begeleiding en directie op basis van de leerling volg gegevens en de observaties aangaande werkhouding, leerattitude enz. een voorlopig advies geformuleerd en met ouders en leerling besproken in mei/ juni.
- 3) In november in groep 8 is het laatste toetsmoment uit het leerlingvolgsysteem voor groep 8.
- 4) In februari wordt de doorstroomtoets afgenomen.
- 5) Op basis van het pre-advies wordt door de school beoordeeld of bijstelling van het advies naar boven toe haalbaar en/ of verantwoord is.
- 6) na de uitslag en de eventuele heroverweging van het advies wordt het definitief advies met de ouders en de leerling gedeeld eind februari/ begin maart in groep 8.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	10,0%
vmbo-(g)t	30,0%
vmbo-(g)t / havo	30,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen leren

Samen leven

Samen genieten

Onze leerlingen en hun sociale opbrengsten

De leerlingen van onze school komen uit een hele diverse populatie. De leerlingen hebben behoefte aan autonomie en eigenaarschap, maar binnen de gestelde grenzen. Deze grenzen worden gesteld door de leerkracht en het draagvalk ervoor wordt gecreëerd door middel van de Kanjertraining.

De Kanjertraining is een methodiek waarbij kinderen leren hoe ze met anderen om dienen te gaan. Al onze leerkrachten hebben een Kanjercertificaat behaald. Voor onze hele school gelden de regels behorend bij de Kanjertraining. Reinilde Eier is onze Kanjercoördinator. Zij is het aanspreekpunt voor leerlingen én ouders wanneer er sprake is van pestgedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen twee maal per schooljaar een vragenlijst af bij leerlingen en leerkrachten in Kanvas en om het jaar ook bij het team en de ouders via WMKpo. We hechten grote waarde aan een sociaal-veilige sfeer op onze school. De uitslag van de vragenlijst bespreken we binnen het team en de Medezeggenschapsraad. De leerkrachten bespreken het weer in de groep zodat we kunnen onderzoeken wat de cijfers zeggen. Op grond van deze informatie bepalen we of de koers juist is of dat er extra of andere interventies wenselijk zijn. Daarnaast voeren we veel individuele gesprekken met kinderen waarin kinderen de ruimte krijgen te vertellen hoe het met hun gaat en waar zij behoefte aan hebben. Binnen de gesprekkencyclus voor personeel is hier ook structureel aandacht voor.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Het motto van de school, te weten 'Samen leren, samen leven en samen genieten', omvat de kernwaarden die zijn vastgesteld.

Dat bereiken wij met de kernwaarden die we hebben geformuleerd.

1. Kleinschalig; we kennen elkaar allemaal
2. Openbaar; iedereen is welkom, ongeacht culturele of religieuze achtergrond.
3. Eigenaarschap; je leert verantwoordelijkheid te nemen voor je eigen leerproces en gedrag.
4. Burgerschap; we zorgen voor onszelf en onze omgeving en we helpen elkaar.
5. Welbevinden en betrokkenheid; door wederzijds hoge verwachtingen te hebben van elkaar en te zorgen voor succeservaringen.

De Kanjertraining wordt ingezet vanaf groep 1 tot en met groep 8 en biedt een goede leidraad voor het sociaal leren. De kernwaarden komen erin terug en is om die reden passend bij OBS Verschoorschool. Met Kanvas worden de sociale opbrengsten twee maal per jaar gemeten door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook twee maal per jaar door de leerlingen zelf.

In LLO gesprekken komen ook de sociale opbrengsten structureel aan de orde.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

 Opvang
 Schooltijd

Maandag: dagelijks lunch van 12:00 tot 12:15 uur

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoppas Kinderopvang** en **Trema Kinderopvang**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoppas kinderopvang** en **Trema Kinderopvang** en **Buitengewoon**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Trema heeft een BSO opvang locatie in de Esdoorn; het gebouw waarin ook de school zich bevindt. Hoppas heeft een locatie elders, net zoals Kinderopvang Buitengewoon.

Tijdens vrije dagen (zoals studiedagen) en in schoolvakanties kan bij deze organisaties opvang genoten worden.

(Hiervoor dient uw kind geplaatst te zijn op VSO / BSO en er zijn kosten aan de opvang verbonden).



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Studiemiddag vanaf 12 uur	15 september 2025	
Studiedag	08 oktober 2025	
Studiedag	17 oktober 2025	
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	26 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	06 maart 2026	
Goede vrijdag	03 april 2026	
Tweede paasdag	06 april 2026	
Studiemiddag vanaf 12 uur	14 april 2026	
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede pinksterdag	25 mei 2026	
Studiedag	23 juni 2026	
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	dagelijks	14.15- 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	dinsdag en donderdag	8.30- 16.30 uur

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern Begeleider	dinsdag en donderdag	8.30- 16.30 uur

U kunt op bovenstaande dagen een afspraak maken met de gewenste persoon. Dat kunt u doen door een mail te sturen naar die persoon (voornaam.achternaam@obsverschoor.nl). U kunt de betreffende medewerker ook een persoonlijk bericht sturen via social school of bellen naar 0183- 301507.