

Schoolondersteuningsprofiel

Verschoorschool

2019 - 2020

Stg. Openbaar Onderwijs Land van Altena



Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van de Verschoorschool in Sleeuwijk. In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen.

In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen. Het geeft informatie over onze leerlingen, onze ondersteuning zowel de inhoud als de omvang, de kwaliteit van deze ondersteuning en de expertise van ons schoolteam. Tevens geeft de school aan waar haar grenzen liggen en welke de ambities zijn als het gaat om voor zoveel mogelijk kinderen onderwijs te bieden dat past bij hun onderwijsbehoeften.

Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit vier delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de identiteit, visie, contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften. Ook wordt de omvang van de ondersteuning weergegeven.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld aan de hand van de dertien ijkpunten van Hoffmans. In dit deel wordt duidelijk wat de school kan bieden en hoe daar vorm aan gegeven wordt.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en voorzieningen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

Deel 4 Ontwikkelagenda monitor Basisondersteuning

Als laatste deel hebben we een ontwikkelagenda toegevoegd waarin wordt weergegeven wat de huidige situatie is ten aanzien van de dertien ijkpunten waaraan de basisondersteuning moet voldoen. Daarin geven we ook aan welke situatie we wensen en over twee jaar bereikt willen hebben.

Deel 1: Algemeen

Identiteit

De school wordt door de teamleden, ouders en leerlingen als een zeer open school omschreven. Dit vertaalt zich in o.a. de contacten. De lijnen zijn allemaal erg kort en helder. Maar ook en vooral in de sfeer; de klassen liggen rondom ons gezamenlijke leerplein, waar kinderen uit de verschillende groepen samen leren en we staan open voor iedereen.

Onze school is een openbare school. Wij dragen bij aan de ontwikkeling van de kinderen met aandacht voor de levensbeschouwelijke en maatschappelijke normen en waarden, zoals die in onze samenleving leven. Wij onderkennen de verscheidenheid en de betekenis daarvan.

Deze normen en waarden zijn uitgangspunt van ons dagelijks handelen en de omgang met elkaar.

Visie

"Samen leren, samen leven en samen genieten!"

Samen leren

Het samen leren uit ons motto laat zich het beste samenvatten door te zeggen dat we samenwerken tussen team, leerlingen, ouders en omgeving. Dat betekent dat we niet alleen onze kinderen leren hoe je samenwerkt en welke vaardigheden en opbrengsten je daarvan leert, maar ook dat we als team samen leren. Dit doen we in teamscholing, maar ook door bij elkaar in de groep te gaan kijken, elkaar te bevragen en tips en ideeën uit te wisselen. Zo is er ook veel ondersteuning door onderwijsassistenten en stagiaires. Dus meerdere handen om het goed afgestemde onderwijs per leerling ook goed mogelijk te maken. Het team en de kinderen leren samen tijdens de thema's, waar de leervragen van de kinderen centraal staan om d.m.v. onderzoek beantwoord te worden. Ouders helpen bij een deel van ons onderwijs, zo kunt u het samen leren met de ouders bekijken. Maar wij zien dat liever nog een grote stap dieper gaan, nl. onze ouders zijn een pedagogisch partnerschap met ons aangegaan en samen leren wij onze kinderen de weg in de wereld. Vele ouders zetten ook hun expertise in voor diverse ondersteuningsgroepen rondom de school. Als school hebben we ook nog een maatschappelijke opdracht, zeker voor de kern Sleeuwijk. Om evenementen te laten plaatsvinden dragen wij altijd ons steentje bij, vaker nog nemen we er initiatief toe.

Samen leven

We werken en begeleiden de kinderen zo dat zij inzicht krijgen in de belangen, de motieven en het gedrag van andere mensen. Zij gebruiken deze kennis en vaardigheden in het omgaan met anderen en om hun eigen gedrag beter te kunnen bepalen.

Het leren zien en begrijpen van het gedrag en het perspectief van anderen is een onmisbaar onderdeel van de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Het vertrouwen in zichzelf en vertrouwen in de hulp van anderen (de medeleerling, de ouder, de leraar) zijn onontbeerlijk. We bieden de kinderen de sociale ondersteuning door hen te laten merken dat we met ze meeleven en meevoelen en te helpen met informatie om zichzelf en anderen beter te begrijpen. We helpen bij het vinden van gedragsoplossingen in moeilijke situaties en door zelf een rolmodel te zijn! De Kanjertraining speelt hierbij een grote rol.

Verschillen tussen kinderen zijn het uitgangspunt voor een passende aanpak. We vinden het belangrijk dat kinderen zich thuis voelen op school. Daarom is er aandacht voor de brede belangstelling van de kinderen. We spreken met de kinderen de schoolregels en algemene omgangsregels goed door en wij zijn hier zelf consequent voorbeeld van. We scheppen een sfeer waarbinnen elk kind zich geaccepteerd voelt. Dit doen we niet alleen binnen de groepen en in en rondom de school, maar ook met onze blik naar de maatschappij. We begeleiden de kinderen zo,

dat ze vanuit een respectvolle houding leren omgaan met verschillen tussen mensen onderling, leren accepteren dat er meerdere opvattingen bestaan en leren samen een maatschappij op te bouwen die bestaat uit "respect voor iedereen".

Samen genieten

Samen genieten we van grote en kleine successen. Thema's sluiten we af met een presentatie van het geleerde en als school zoeken we regelmatig de gezamenlijke schoolviering, bijvoorbeeld door 1 grote voorstelling te maken, of door een lekker hapje na afloop van een thema bij elkaar aan tafel te eten. Als team delen we de leer- en succeservaringen en u als "hulp" ouder wordt regelmatig uitgenodigd om mee te genieten, of zelf eens bejubeld te worden.

Contactgegevens

Bevoegd gezag	Stg. Openbaar Onderwijs Land van Altena
School	Verschoorschool
Straat	Esdoornlaan 2a
Plaats	4254 AV Sleeuwijk
Telefoon	0183-301507
Directie	Cindy Middeljans
E-mail directie	info@obsverschoor.nl
Intern begeleider	Marjolein Wahlen
E-mail intern begeleider	ib@obsverschoor.nl
Website	www.obsverschoor.nl

Diversiteit

De diversiteit van onze leerlingpopulatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld over vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, ze worden binnen de basisondersteuning begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, ze zijn besproken in het ondersteuningsteam zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Ze worden binnen de basisondersteuning plus begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, ze hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een OPP uitgewerkt. Ze worden binnen de extra ondersteuning intern en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een OPP. Ze worden binnen de extra ondersteuning plus intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2019-2020

	Kleuterplein	Groep 3-4	Groep 5-6	groep 7-8	Schooltotaal
Totaal aantal leerlingen	15	19	22	26	82
<i>Uitsplitsing onderwijsvraag per groep</i>					
Basisondersteuning					
Totaal	13	15	15	16	59
Basisondersteuning-plus					
Taal	0	0	0	0	0
Thuisituatie	0	0	0	2	2
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0
Gedrag	1	0	0	1	2
Meer/hoog begaafdheid	0	0	0	1	1
Minder begaafdheid	0	0	0	1	1
Rekenen	0	0	0	0	0
Dyslexie	0	0	0	0	0
Doublure	0	1	1	0	2
NT2	0	1	5	0	6
Lezen	0	0	0	0	0
Totaal	1	2	6	5	14
Extra ondersteuning					
Thuisituatie	0	1	0	0	1
Fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
Werkhouding	0	0	0	0	0
OPP gedrag	0	0	0	0	0
OPP Taal	0	0	0	0	0
OPP Rekenen	0	0	0	1	1
OPP minder begaafdheid	0	0	0	0	0
OPP meer/hoog begaafdheid	0	0	0	0	0
voorziening NEED	0	0	0	0	0
(nazorg) Taalpaleis	0	0	0	0	0
voorziening NT-2	0	0	0	0	0
OPP Leergebieden	0	0	1	0	1
Totaal	0	1	1	1	3
Extra ondersteuning-plus					
OPP en AB cluster 2	0	0	0	0	0
OPP en AB cluster 1	0	0	0	0	0
OPP en AB fysieke gesteldheid	0	0	0	0	0
OPP en AB gedrag	0	1	0	2	3
OPP en AB leergebieden	0	0	0	0	0
OPP en AB inclusief	1	0	0	2	3
Totaal	1	1	0	4	6
Totale diversiteit per groep	18.5	24	26	41.5	110.0
DQ's	0.7	0.91	0.98	1.57	1.04

Leerlingaantallen

Schooljaar 2019-2020

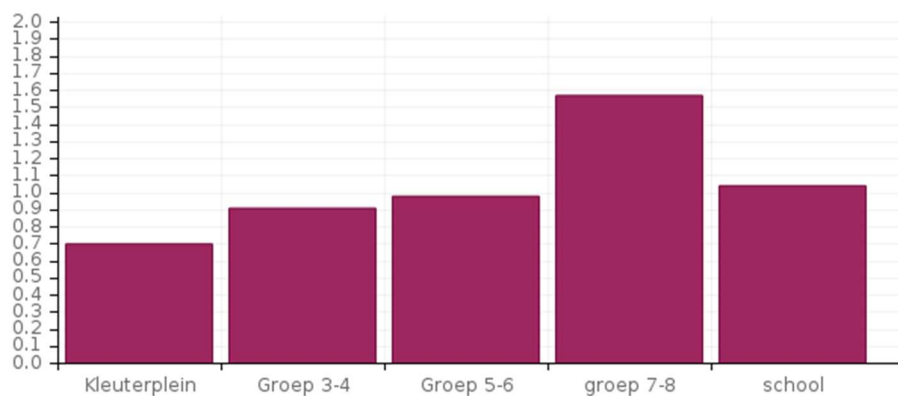
	Aantal	Percentage
Totaal aantal leerlingen	82	
Aantal groepen	4	
Aantal combinatiegroepen	0	
Aantal leerlingen categorie 1	59	72%
Aantal leerlingen categorie 2	14	17%
Aantal leerlingen categorie 3	3	4%
Aantal leerlingen categorie 4	6	7%
Totaal gewogen diversiteit	110	
DQ school	1.04	

Diversiteitsquotiënten

Schooljaar 2019-2020

Groep	DQ
Kleuterplein	0.70
Groep 3-4	0.91
Groep 5-6	0.98
groep 7-8	1.57
School	1.04

Schoolprofiel Diversiteit



Inzet van extra ondersteuning

Binnen onze school beschikken we over de volgende extra ondersteuning, in de vorm van inzet van extra personeel. In de cellen worden de **uren per week** gegeven.

Funcities en/of taken	Directe ondersteuning	Indirecte ondersteuning
Intern Begeleider (IB-er)		18.00 uur
Onderwijsassistent	11.00 uur	
Onderwijsassistent SWV	16.00 uur	
<i>Totalen</i>		

Directe ondersteuning: begeleiding van leerlingen

Indirecte ondersteuning: begeleiding van leraren, ouders en overige dienstverlening

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2019-2020

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
Kleuterplein	0.70						00:00
Groep 3-4	0.91	I 02:00	G 02:00		I 02:00 G 02:00		08:00
Groep 5-6	0.98		G 02:00		G 02:00		04:00
groep 7-8	1.57	I 02:00	G 01:30	I 04:00	I 02:00 G 01:30	I 04:00	15:00
School	1.04						27:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	11:00 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	00:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	16:00 uur

Toelichting

De ondersteuning in de groep kan ook bestaan uit het begeleiden van leerlingen in kleine subgroepen buiten de groep.

Deel 2: Basisondersteuning

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen. Dit zijn de basiskwaliteit, de preventieve en licht curatieve interventies, de onderwijsondersteuningstructuur en planmatig werken. Deze worden hieronder inhoudelijk beschreven.

Basiskwaliteit

De Verschoorschool voldoet aan de basiskwaliteit en daarmee aan de wettelijke eisen die op het moment van beoordelen gelden. Dit oordeel is van juni 2017.

Schoolorganisatie

De school is verdeeld in jaargroepen. I.v.m. het aantal leerlingen, de samenwerking en het leren van en met elkaar zijn er combinatiegroepen. Leerlingen met bepaalde leerproblemen krijgen in de groep tijdens de lessen extra aandacht. De leerkrachten geven hun instructie via het EDI-model (expliciete directe instructie). De leerlingen wordt geleerd eerst zelf goed over een probleem na te denken, voordat ze hulp vragen. De leerkracht zal niet altijd aan ieder kind dezelfde leerstof kunnen aanbieden. Het is nu eenmaal zo dat het ene kind meer kan dan het andere. Naast de groepsleerkrachten werken we op school ook met onderwijsassistenten en stagiaires.

Zelfstandig werken

In alle groepen staat zelfstandig werken en leren structureel op het rooster. In groep 1 en 2 werken we met een planbord. Vanaf groep 2 plannen de leerlingen hun weektaak via het planbord. Vanaf groep 3 stappen we van het planbord over op de weektaak op papier. Weektaken zetten we daarna t/m groep 8 in. Zelfstandig werken staat nagenoeg dagelijks op het rooster. De weektaak is vooral een middel om adaptief te kunnen werken; we differentiëren naar niveau, tempo en interesse, tijdens instructie- en verwerkingsmomenten. We werken daartoe in 3 niveaus:

Basis: de gemiddelde groep die de basisstof maakt;

Basis-min: leerlingen die moeite hebben met het niveau van de basisstof of met de hoeveelheid; zij krijgen minder stof en meer begeleiding;

Basis-plus: leerlingen die de basisstof reeds beheersen; zij krijgen plusstof ter uitdaging.

Voor onze leerlingen hebben we als doel om te leren werk te plannen en verantwoording te leren dragen voor het eigen werk. Middels het zelfstandig werken, krijgt de leerkracht de 'handen vrij' en extra tijd om leerlingen op niveau te kunnen begeleiden. We vormen instructiegroepjes/tafels om leerlingen gericht te kunnen helpen. Leerlingen die moeite hebben met bv. plannen kunnen we dan beter aansturen. We stimuleren de kinderen om elkaar om hulp te vragen en een ander door het geven van uitleg en tips te helpen. Samenwerken vormt daardoor een belangrijk aspect van het werken aan de weektaak. We hebben hoge verwachtingen van kinderen wat betreft zelfstandig werken. Ons motto is: Zelfstandig waar het kan en begeleid waar het moet! Een uitwerking is vastgelegd in het document "Zelfstandig werken" en is in te zien bij de directie.

Adaptief onderwijs

Op school vinden we het belangrijk om rekening te houden met verschillen tussen kinderen. Immers, ieder kind heeft andere kwaliteiten. Binnen het zelfstandig werken en de methodelessen zijn er voor kinderen keuzemomenten, waardoor er met nog meer interesse en inzet gewerkt kan worden. Wat je zelf mag kiezen heeft immers meer je interesse dan wat je opgedragen krijgt.

Pedagogisch klimaat

Ons onderwijs wordt gerealiseerd binnen een pedagogisch klimaat, waarbinnen kinderen zich geaccepteerd en veilig voelen. Het gaat om een klimaat dat kinderen uitnodigt tot verkennen en ondernemen, tot vaardigheden ontwikkelen en presteren naar eigen beste kunnen, waarbij ze kunnen rekenen op de ondersteuning waaraan ze op dat moment behoefte hebben.

Bij het creëren van een positief pedagogisch klimaat gaan we uit van de drie basisbehoeften van het kind:

Competentie: kinderen hebben er behoefte aan zichzelf als kundig te ervaren. In ons onderwijs ligt daarom de nadruk op wat kinderen al kunnen in plaats van wat ze nog niet kunnen.

Relatie: kinderen zijn in hun ontwikkeling o.a. afhankelijk van ondersteuning en sociale contacten. Kinderen voelen zich graag gewaardeerd en willen graag het gevoel hebben dat anderen met hen om willen gaan.

Zelfstandigheid: kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Zij willen graag dingen onderzoeken en ontdekken. Het liefst doen ze dit zelfstandig en hebben ze er vertrouwen in dat ze dit zelfstandig kunnen. We begeleiden de leerlingen bij het leren en de leerstrategieën in het bijzonder. Dit doen we door leerlingen te helpen hun strategieën te evalueren, taken te kiezen die leerlingen helpen hun repertoire van strategieën toe te passen en uit te breiden. Succeservaringen verhogen de leermotivatie en het zelfvertrouwen van de kinderen. We stellen de leerlingen in de gelegenheid eigen ideeën en ervaringen onder woorden te brengen en we laten leerlingen actief meedenken en meebeslissen over het werk. Ontwikkelingsgericht-, opbrengstgericht- en thematisch onderwijs zijn teamaangelegenheden, de leerkracht staat er dus niet alleen voor. Tijdens teamoverleg reflecteren we op ons handelingsrepertoire en passen daar waar nodig aan. Samen leren geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar in dezelfde mate voor ons team.

Lesmethodes

Lezen:	Veilig Leren Lezen (groep 3), Estafette (Snappet)
Begrijpend Lezen:	Nieuwsbegrip XL
Taal/spelling:	Snappet
Rekenen:	Wereld in getallen 4 met Snappet
Schrijven:	Pennenstreken
Wereldoriëntatie:	WO-LOS (gr. 3 t/m 8)
Verkeer:	Wegwijs & Rondje Verkeer (gr. 1/2), Stap Vooruit, Op voeten en fietsen, Jeugdverkeerskrant
Techniek:	Techniektorens & Leefwereld
Engels:	Groove.me (gr. 1 t/m 8)
Muziek:	Eigenwijs
Soc. Emotioneel:	Kanjertraining
Gym:	Eigen leerlijn en samenwerking met BART (Beweeg Artistiek) van de gemeente Werkendam

Inzet tablets van Snappet

Vanaf halverwege groep 3 wordt er op onze school voor de meeste basisvakken gebruik gemaakt van verwerkingsactiviteiten op de tablets van Snappet.

Een groot voordeel van het werken met de tablets is dat de verwerkingsopdrachten automatisch worden afgestemd op het ontwikkelingsniveau van individuele leerlingen. Tevens kan de leerkracht per les van de gebruikte methode raadplegen welke leerlingen instructieafhankelijk zijn m.b.t. specifieke leerdoelen en daar ook daadwerkelijk de instructie op afstemmen.

Onderwijskundige speerpunten schooljaar 2019/2020

- Het rekenaanbod afstemmen op de leerlijnen en de leerlingen (jaarplan aanbod afstemmen);
- Werken aan het eigenaarschap van de leerlingen (jaarplan eigenaarschap);
- (Ortho)didactische analyse in het groepsplan zodat hiaten in het groepsplan vermeld worden en planmatig aangeboden en geëvalueerd wordt;
- Maken en analyseren van Trendanalyse n.a.v. de midden en eind opbrengsten van de citotoetsen;
- Zelfevaluatie van het onderwijs: afspraken over de te realiseren kwaliteiten vastleggen op kwaliteitskaarten (WMK-PO).

Het uitgewerkte jaarplan is vanaf het begin van het schooljaar in te zien bij de directie.

Preventieve en licht curatieve interventies

Deze interventies zijn structureel beschikbaar binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Verlengde / extra instructie in subgroepen (door OA)

Individuele hulp aan kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften vindt in de klas of op het leerplein plaats. Leerkrachten en/of onderwijsassistenten werken aan de hand van de groepsplannen en individuele handelingsplannen. Waar het kan worden leerlingen tijdens momenten van verlengde instructie / extra oefening geclusterd in instructiegroepen.

Diagnostisch onderzoek

Wanneer leerlingen onvoldoende (blijven) scoren bij bepaalde vakken, onderzoeken we middels een diagnostisch onderzoek waar de hiaten precies liggen zodat we de (individuele) ondersteuning nog beter af kunnen stemmen.

In de orthotheek van de school staan diverse (toets)instrumenten waar diagnostisch onderzoek mee verricht kan worden. Een aantal van de gebruikte methodes voor de basisvakken bieden bovendien handvatten voor het voeren van diagnostische gesprekken met kinderen. Zowel de leerkrachten als de IB'er maken hier gebruik van.

CLB gesprekken

Consultatieve leerlingenbespreking (of eigenlijk Consultatieve Leerkrachtbegeleiding) is een begeleidingstraject waarbij een hulpvraag van de leerkracht over een leerling geanalyseerd wordt en waarbij samen met de intern begeleider gezocht wordt naar een oplossing in de onderwijsleersituatie. Het betreft hier voornamelijk vragen over gedrag, maar kan ook gaan over vakspecifieke hulpvragen. Door samen alle factoren die van invloed zijn op het kind te bespreken kan de oorzaak van het gedrag of de leerresultaten boven water komen. Hierbij wordt niet gekeken naar hoe het kind kan of moet veranderen, maar naar wat de leerkracht kan doen om het gewenste gedrag te stimuleren. Vervolgens wordt een handelingsplan opgesteld, waarbij het handelen van de leerkracht centraal komt te staan. Ouders worden in een gesprek met intern begeleider en leerkracht op de hoogte gesteld. CLB ondersteunt de leerkracht bij het uitvoeren van adaptief onderwijs op drie manieren: oplossen van (acute) problemen, vergroten van professionaliteit van de leerkracht en inzicht in problematiek. Begeleiding sluit aan op structurele maatregelen die al op school lopen op het gebied van de leerlingenzorg.

DHH

Alle leerlingen worden gedurende hun schoolloopbaan 3 keer gescreend op mogelijke meer- of hoogbegaafdheid; begin groep 1, begin groep 3 en eind groep 5. Daarnaast wordt tijdens de leerlingbespreking besproken of er signalen zijn van meer- of hoogbegaafdheid bij leerlingen. Deze signalering kan zowel door de leerkracht als door ouders worden gedaan. Bij signalering van mogelijke meer- of hoogbegaafdheid doorlopen we een aantal stappen van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid. De intern begeleider coördineert dit proces en neemt hierin zowel de ouders als de leerkracht van het kind mee. N.a.v. de uitkomsten van analyses en onderzoek kan besloten worden om een kind aangepaste leerstof en begeleiding te bieden binnen de groep. Dit kan op drie manieren: aangepaste leerstof volgens de richtlijnen van de methode, aangepaste leerstof volgens leerlijn 1 vanuit het DHH protocol of aangepaste leerstof volgens leerlijn 2 vanuit het DHH protocol. Wanneer leerlijn 2 het best passende aanbod is, wordt er ook contact gezocht worden met 'de Almgaard' om te bespreken of de instroom HB groep een mogelijkheid is.

Kanjertraining

De sfeer, waarin een kind opgroeit, is van groot belang om een volwaardig mens te worden. Wij willen een vriendelijk en veilig klimaat met regels en afspraken voor ieder kind. Eerlijkheid, vertrouwen en aardig zijn voor elkaar zijn wezenlijke elementen die wij, als team, naar onze kinderen willen uitstralen. Pas als een kind zich veilig voelt, kan het zich ontwikkelen. We steken energie in het belonen van goed gedrag, maar natuurlijk wordt een kind ook gecorrigeerd. Vanaf vorig schooljaar voeren we door de hele school de regels behorend bij de Kanjermethode. Wij willen graag bewerkstelligen dat onze kinderen zich goed ontwikkelen en elke dag met plezier naar school komen. Wij bevorderen een positief pedagogisch klimaat door regels te hanteren en aandacht te geven aan de volgende punten:

- Pesten wordt niet geaccepteerd! Alle leerkrachten hebben de cursus "Kanjertaining" gevolgd, een gedragstraining die zich richt op het omvormen van ongewenst naar gewenst gedrag in de omgang met elkaar. Zo zijn we dus ook toegerust om structureel in de klas, op het plein en rond de school te reageren op het gedrag van de kinderen. Wij proberen ze te laten ervaren dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun gedrag en dat hun gedrag ook weer reacties oproept bij anderen. Zo is het immers in de "gewone" wereld ook! In onze lesroosters staat "Kanjertaining" er wekelijks op.
- Het principe van "De Kanjermethode" bestaat uit het bewust worden (én blijven!) van 4 manieren van reageren:
 - * de pestvogel (asociaal en agressief)
 - * de aap (meeloper, maakt van alles een grapje, neemt niets serieus; óók zichzelf niet)
 - * het konijn (vermijdt, faalangstig)
 - * de tijger/Kanjer (heeft zelfvertrouwen, durft te confronteren)

Door middel van verschillende lessen met als opbouw: een verhaal, praten over het verhaal, het doen van oefeningen die in het betreffende verhaal centraal stonden én een afsluiting met een vertrouwensoefening wordt één en ander duidelijk gemaakt. Door de hele school gelden de volgende afspraken:

- * Je speelt niet de baas, dit is pestvogelgedrag
- * We lachen elkaar niet uit, dit is aapjesgedrag
- * Je bent niet zielig, dit is konijntjesgedrag
- * We vertrouwen elkaar, dit is tijger- of Kanjergedrag
- * We helpen elkaar, dit is tijger- of Kanjergedrag

Door regelmatige aandacht in álle groepen voor de Kanjertraining verwachten we dat de leerlingen zich duidelijk bewust worden van de "rollen" binnen een groep. Dat ze leren hoe daar mee om te gaan.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen leren samenwerken. Daarbij geven wij hen ook een eigen verantwoordelijkheid. Onze school wil een leefgemeenschap zijn, waar kinderen niet alleen iets leren, maar zich ook kunnen ontwikkelen wat betreft zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag. Onze manier van werken is erop gericht om de betrokkenheid van het kind t.a.v. het schoolse gebeuren te bevorderen om zich zo verder te ontplooiën en te ontwikkelen, waardoor het kind uiteindelijk meer kans van slagen heeft binnen het voortgezet onderwijs.

Dyslexie

Wanneer bij leerlingen dyslexie is gediagnosticeerd, bieden we hen ondersteunende middelen in de vorm van voorlezen door de tablet/computer, voorlezen door de leerkracht, teksten uitvergroten, preteaching, extra tijd met toetsen (indien nodig) en aangepaste leerstof (indien nodig).

Wanneer leerlingen recht hebben op dyslexiebehandeling, stemmen wij ons onderwijs daarop af en laten we ons tevens graag adviseren door de behandelaar als het gaat om het bieden van ondersteuning (Ook wanneer de behandeling wordt afgesloten). Gemaakte afspraken met de

leerling, ouders en school worden vastgelegd in een dyslexiekaart. Deze wordt aan het begin van elk schooljaar bijgesteld wanneer nodig.

Onderwijsondersteuningstructuur

Verschillende zorgniveaus binnen elke groep

De meeste leerlingen in de basisschool komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning. Een kleine groep leerlingen heeft aanvullende ondersteuning nodig.

Zorgniveau 1: Algemene zorg door de groepsleerkracht

We maken gebruik van groepsoverzichten waarin we het gedifferentieerd onderwijsaanbod beschrijven voor de gehele groep. De interne begeleider volgt de ontwikkeling van de groepen en maakt trendanalyses om ontwikkelingen op schoolniveau te signaleren en te sturen. Deze analyses worden in een teamoverleg besproken. De directeur en de intern begeleider voeren twee keer per jaar groepsvoortgangsgesprekken met de groepsleerkrachten.

Zorgniveau 2: Extra zorg binnen de groep

Valt een leerling op, zijn er zorgen over een leerling, blijft een leerling achter ondanks verlengde instructie, is een leerling verder dan de groep dan kan de leerling worden aangemeld voor de leerlingbespreking. Tijdens de leerlingbespreking wordt besproken waar de leerkracht tegenaan loopt in de klas en denken de collega's mee over mogelijk in te zetten interventies. De leerkracht maakt een keuze welke interventie hij gaat doen.

Wanneer dit niet voldoende helpt, wordt de intern begeleider ingeschakeld. Intern wordt gekeken naar al eerder gepleegde interventies, leerkrachtgedrag en mogelijke oplossingen binnen de groep. Wordt er iets anders aangeboden dan omschreven in het groepsplan dan wordt dit vastgelegd in een individueel plan. De leerkracht maakt op dit punt een afspraak voor gesprek met de ouders om hun op de hoogte te brengen van de interventies die in de klas en eventueel thuis ingezet gaan worden, de intern begeleider is mogelijk bij het gesprek aanwezig. Tijdens het gesprek wordt er een evaluatiemoment vastgesteld.

Zorgniveau 3: Extra zorg op schoolniveau in overleg met het School Ondersteunings Team (SOT)

Wanneer er onvoldoende vooruitgang is te zien na het evaluatiemoment kan er, in overleg met ouders, besloten worden om de leerling aan te melden voor het schoolondersteuningsteam. Dit doet de intern begeleider. Ouders en leerkracht worden mogelijk uitgenodigd voor een gesprek door een lid van het ondersteuningsteam over het vervolg. Als zorgniveau drie geboden wordt dan zal er een groeidocument worden aangemaakt door de leerkracht in overleg met de intern begeleider. Ook is het mogelijk dat dit vastgelegd wordt in een OPP door de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

Zorgniveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen

Er is een OPP opgesteld met daarin benodigde informatie. De zorg kan nu worden gedeeld met het samenwerkingsverband (via Grippa) of een andere externe op uitnodiging. In overleg met externen, ouders, leerkrachten en evt. de leerling zal er besproken worden welke ondersteuning de leerling nodig heeft. Ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband vindt plaats in de vorm van een arrangement.

Zorgniveau 5: Plaatsing op een school voor speciaal (basis) onderwijs

Wanneer de Verschoorschool niet het passend onderwijs kan bieden voor uw kind dan zoeken wij samen met het samenwerkingsverband naar de beste plek. Hierbij speelt het OPP een belangrijke factor.

Planmatig werken

Wij werken volgens de cyclus van het Handelingsgericht Werken. Handelingsgericht Werken is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de leerlingen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft en hoe het onderwijs daarop kan worden aangepast.

Deze cyclus is een hulpmiddel om de zorg op groepsniveau en individueel niveau concreet te maken. Op groepsniveau benoemt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in zijn groep in een groepsoverzicht. In een groepsplan wordt per vakgebied beschreven hoe de leerkracht gaat werken aan de leerdoelen rekening houdend met de onderwijsbehoeften van de groep. De leerkracht doet dit ook op individueel niveau voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Deze cyclus kent vier fasen:

1. **Signaleren (waarnemen):** Onder andere het signaleren van leerlingen die extra begeleiding nodig hebben.
2. **Analyseren (begrijpen):** Hieronder valt het benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen.
3. **Plannen:** De leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften clusteren en een groepsplan opstellen.
4. **Realiseren:** Het groepsplan in de praktijk uitvoeren.



Deel 3: Extra ondersteuning

Een onderwijsarrangement is een interventie of voorziening, die naast het regulier onderwijs wordt uitgevoerd om leerlingen met uiteenlopende onderwijs-ondersteuningsvragen adequaat te begeleiden.

Arrangementen vanuit de school

Ontwikkeling sociaal emotionele ontwikkeling - preventieve benadering

We streven ernaar op school een veilig pedagogisch klimaat te realiseren voor alle kinderen, waarin het voor iedereen duidelijk is wat van een ieder wordt verwacht in de sociale interactie met anderen. (zowel volwassenen als kinderen) Met deze preventieve benadering trachten we conflicten & sociaal emotionele problematieken te voorkomen. We doen dit aan de hand van de Kanjermethode.

OPP

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) werken vaak voor één of meerdere vakgebieden op een eigen leerlijn. We gebruiken hier in de meeste gevallen de CED - leerlijnen (basis- of ZML) voor. Snappet is een prima leermiddel om de verwerkingsstof voor deze leerlingen af te kunnen stemmen op de eigen leerlijn.

Instructie over de leerstof proberen we zoveel mogelijk plaats te laten vinden in de eigen groep, door de eigen leerkracht. Maar in sommige gevallen is het wenselijk dat een leerling aansluit bij instructiemomenten in een andere groep. Groepsdoorbrekend werken wordt daarom regelmatig ingezet, waarbij wel de onderwijsbehoeften / motivatie van de leerling in de gaten wordt gehouden.

Meer begaafde en Hoogbegaafde leerlingen

Wanneer er bij leerlingen vermoedens zijn van meer of hoogbegaafdheid wordt er in overleg met de ouders gestart met het Digitaal Handelingsprotocol (Hoog)begaafdheid (DHH). Via dit systeem kunnen we een leerling met meer begaafdheid (of hoogbegaafdheid) herkennen en begeleiden.

Begeleiding bij sociaal emotionele problematiek

Wanneer er bij kinderen toch sprake is van sociaal emotionele problematiek, wat bijvoorbeeld tot problemen leidt in de sociale interactie of in het zelfvertrouwen / welbevinden van kinderen, proberen we te interveniëren binnen onze mogelijkheden als school.

Voorbeelden van interventies die binnen onze school regelmatig worden ingezet:

- Beloningssystemen- Voor- en nabespreken van vrije situaties, bijvoorbeeld het buiten spelen
- Individuele gesprekken met leerlingen, door de leerkracht, onderwijsassistent of IB'er
- Inzetten "Doos vol gevoelens" of gevoelsthermometer
- Gedragsregels- en afspraken bespreken (individueel of in groepsverband) en deze eventueel zichtbaar maken in de groep / school a.d.h.v. pictogrammen.

Begeleiding / faciliteiten bij werkhoudingsproblemen

Wij vinden het als school belangrijk dat kinderen zelfstandig hun taken leren plannen en

daar op een taakgerichte en geconcentreerde manier mee aan de slag gaan. Wij zijn ons er echter van bewust dat dit niet alle kinderen lukt door indirecte factoren waar we niet altijd invloed op kunnen uitoefenen.

We proberen deze kinderen zo goed mogelijk te helpen door de inzet van bijvoorbeeld de volgende interventies / faciliteiten:

- Creëren van aparte werkplek
- Gebruik van zogenaamde "herriestoppers"
- Momenten van ontlading / prikkelverwerking inbouwen tussen leeractiviteiten (zowel voor individuele leerlingen als groepen) ?
- Inzet Beertjesmethode van Meichenbaum, als handvat om taakgericht aan het werk te gaan
- Ondersteuning en evaluatie bij het plannen van de weektaak door de leerkracht
- Werken met een dagtaak i.p.v. een weektaak
- Inzet pictogrammen ter ondersteuning bij een dagtaak
- Werken met ladensystemen voor taken bij het werken met een dagtaak

Bovenschoolse arrangementen

Wanneer we ondanks de inzet van de hierboven beschreven "interne" arrangementen hulpvragen blijven houden m.b.t. de ondersteuning / begeleiding van leerlingen, schakelen we externe arrangementen in.

Ons samenwerkingsverband is hierbij een belangrijke partner. Zij bieden ons de onderstaande arrangementen (OA) & voorzieningen (VZ):

OA gedrag, OA Inclusief, OA Taal/Lezen, OA Rekenen

VZ Taalpaleis, VZ N'EED, VZ Logopedie, VZ NT2, VZ D.O.G. - project, VZ Winner Team, VZ Lunchcafé, VZ Back to basic, VZ Speltherapie

Bij toewijzing van een onderwijsarrangement wordt vanuit het Expertisecentrum De Ronde in Gorinchem een ambulant begeleider (en in sommige gevallen ook een onderwijsassistent) gezonden. Deze voert observaties uit en gaat in overleg met de intern begeleider en voornamelijk de leerkracht zoeken naar de juiste begeleiding. Ouders worden door de leerkracht hiervan op de hoogte gesteld.

Bij toewijzing van een voorziening wordt in de meeste gevallen ingezet op individuele begeleiding van de leerling door een medewerker van Expertisecentrum De Ronde, op school of op een externe locatie.

We maken bij hulpvragen tevens gebruik van het OnS ALtena Jeugdhulp of de GGD, bijvoorbeeld als het gaat om:

vermoedens van dyslexie, vermoedens van een gedragsstoornis, problematiek op het gebied van sociaal emotionele ontwikkeling (bv. faalangst, onvoldoende welbevinden, sociale vaardigheid), zorgen om de thuissituatie van kinderen, scheiding van ouders, zorgen om de gezondheid van kinderen

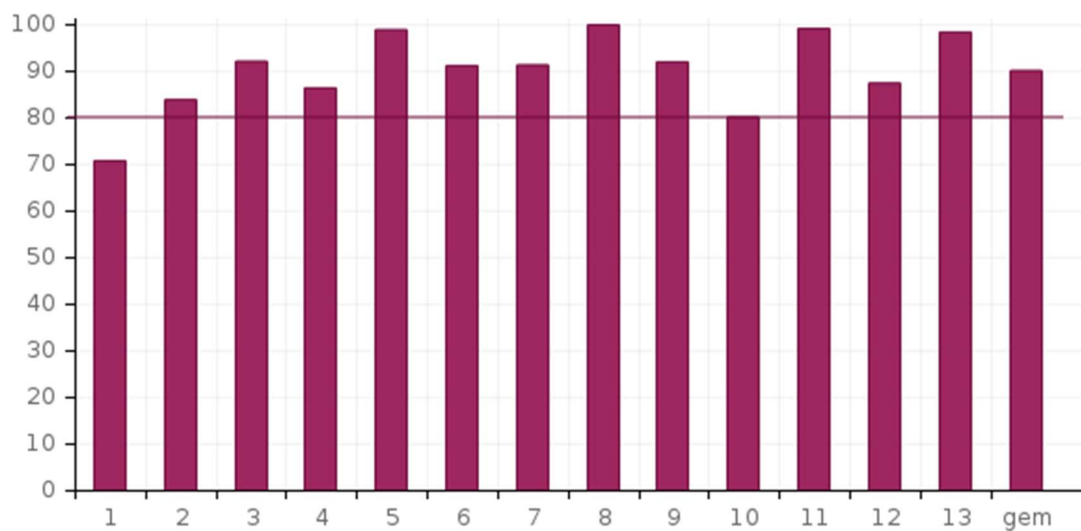
Daarnaast werken we samen met externe onderzoeksbureaus of specialisten, bijvoorbeeld: fysiotherapie, logopedie, psychologenpraktijken en orthopedagogen

Deel 4: Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Kwaliteit van de ondersteuning

De beoordeling van de kwaliteit van onze ondersteuning vindt plaats op basis van een Monitor Basisondersteuning op dertien ijkpunten. Dit levert een profiel en een overzicht van scores van de kwaliteit van de ondersteuning op.

Profiel en overzicht kwaliteit van de basisondersteuning



Gegevens uit periode 7 van 03-06-2019 t/m 01-01-2020

Ambities

gemiddelde score 80%
minimaal 10 ijkpunten op 60% of hoger.

Resultaten

Gemiddelde score 90.19% 13 ijkpunten op 60% of hoger.

Hoogst scorende ijkpunt is nummer 8 met een score van 100%

Laagst scorende ijkpunt is nummer 1 met een score van 70.8%

nr	ijkpunt	gem. score (%)
1	Beleid t.a.v. ondersteuning.	70.8
2	Schoolondersteuningsprofiel.	83.9
3	Effectieve ondersteuning.	92.2
4	Veilige omgeving.	86.5
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.	99.0
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken.	91.3
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken.	91.4
8	Handelingsbekwame en competente medewerkers.	100.0
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen.	92.0
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen.	80.2
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen.	99.2
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur.	87.5
13	Een effectief ondersteuningsteam.	98.4

Kleurcodering

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Schooloverzicht kwaliteit van de basisondersteuning

Hier worden de scores op de Monitor Basisondersteuning per teamlid gepresenteerd.

Medewerker	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	gem
Jonna Bouwman	25	64	100	100	92	90	94	100	82	83	100	64	100	84
Rianne Crielaard	100	43	75	83	100	100	100	100	86	67	100	100	100	89
Peggy Klop	67	93	94	75	100	90	88	100	86	83	100	71	100	88
Iris de Peuter	67	93	88	83	100	80	88	100	91	83	100	93	100	90
Jenine van Vugt	67	93	94	83	100	90	88	100	95	83	100	93	100	91
Marjolein Wahlen	100	93	94	100	100	100	88	100	100	75	94	86	88	94
Ilona Westerlaken	67	93	94	83	100	80	88	100	95	83	100	93	100	90
Arieke Wolff	75	100	100	83	100	100	100	100	100	83	100	100	100	96

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen in een periode van twee jaar.

Ontwikkelagenda

Ijkpunten	huidige situatie				gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.								
2 Schoolondersteuningsprofiel.								
3 Effectieve ondersteuning.								
4 Veilige omgeving.								
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.								
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.								
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.								
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.								
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.								
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.								
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.								
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.								
13 Een effectief ondersteuningsteam.								

Kleurcodering

	score ≥ 90 en < 100
	score ≥ 80 en < 90
	score ≥ 60 en < 80
	score < 60

Aan de volgende ijkpunten zal de komende twee jaar gewerkt worden:

- 1 Beleid t.a.v. ondersteuning.
- 10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.